

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.



Особое внимание направляется на:

- **интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в среду здоровых сверстников;**
- **допрофессиональную подготовку детей с ОВЗ в целях обеспечения их социальной защищенности;**
- **разработку системы мер по активизации работы с детьми с ОВЗ в образовательных учреждениях;**
- **усиление взаимодействия образовательных учреждений с семьями детей с ОВЗ;**
- **активное вовлечение детей с ОВЗ в подготовку и проведение массовых мероприятий с учащимися, участие в конкурсах, смотрах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах и других формах дополнительного образования на муниципальном, федеральном и международном уровнях.**



8 принципов инклюзивного образования:

- 1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;**
- 2. Каждый человек способен чувствовать и думать;**
- 3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;**
- 4. Все люди нуждаются друг в друге;**
- 5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;**
- 6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;**
- 7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;**
- 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.



**Цель работы с детьми с ОВЗ:
создание оптимальных
психолого- педагогических
условий для усвоения детьми
соответствующих
образовательных программ,
социальной адаптации
обучающихся.**



Направления коррекционно-педагогического сопровождения:

- **Диагностическое направление;**
 - **Проектно-организационное направление;**
 - **Коррекционно-развивающее направление;**
- **Консультативное направление;**
 - **Информационно-просветительское направление.**



Рекомендации педагогу по проблеме социально-педагогической поддержки развития личности ребенка с ОВЗ

- ***1. Относитесь к ребенку спокойно и доброжелательно, так же, как к другим детям.***
- ***2. Учитывайте индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов, приемов работы на занятии.***
- ***3. Сравнивайте ребенка с ним самим, а не с другими детьми.***



- **4. Создавайте у ребенка субъективное переживание успеха.**

Приемы:

- Снятие страха - «Ничего страшного...»
- Скрытая инструкция - «Ты же помнишь, что...»
- Авансирование - «У тебя получится...», «Ты сможешь...»
- Говорите это искренне и уверенно.
- Усиление мотива - «Нам это нужно для...»
- («Будешь лучше читать, сможешь найти в книге ответы на свои вопросы»).
- Педагогическое внушение - «Приступай же...»
- Высокая оценка детали - «Вот эта часть у тебя получилась замечательно...»
- («Сегодня ты хорошо рассказал о..., отвечал на вопросы и т.д.»)



5. Помогайте ребенку почувствовать свою интеллектуальную состоятельность.

Приемы:

- **Отмечайте достижения ребенка, а не неудачи.**
- **Делайте ошибки нормальным и нужным явлением.**
- **Формируйте веру в успех.**
- **Концентрируйте внимание на уже достигнутых в прошлом успехах (на прошлом занятии ты смог сделать..., сможешь и сейчас).**

6. Дайте, ребенку возможность делать выбор, решать самому, высказывать свою точку зрения.



Взаимодействие школы и семьи – необходимое условие полноценного развития детей.



семья,
главное в жизни!

